

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

## Тема: *«В здоровом теле – здоровый дух!».*

**Цель:** Способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Презентация «Здоровьесберегающее пространство ДОО с учетом ФГОС» с практическими заданиями для педагогов (старший воспитатель Евдокимова С.В.);
2. Аналитическая справка по результатам оперативного контроля: «Утренняя гимнастика. Гимнастика после пробуждения дневного сна, закаливающие процедуры» (старший воспитатель Евдокимова С.В.);
3. Доклад «Организация и проведение зимних игр на участке» (воспитатель Андреева О.В.);
4. Нам есть чем поделиться! Представление опыта работы по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников в рамках реализации ФГОС (все педагоги);
5. Решение педсовета (старший воспитатель Евдокимова С.В.).

### **Ход педсовета:**

Уважаемые коллеги! Сегодня у нас тематический педсовет по теме «*В здоровом теле – здоровый дух!*». **Слайд № 1.** В случайном порядке разбейтесь на 2 команды и займите места за правым и левым столом.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки. Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период...

Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для нас педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающая среда — это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

В ДОУ сложилась определенная система оздоровительной работы по формированию физически здоровой личности ребенка. Основной целью является оптимизация физического развития детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.

Успешность организации здоровьесберегающей развивающей среды в первую очередь зависит не только от материального обеспечения, но и от личности педагога, его умения моделировать свои знания с окружающим.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является утренняя гимнастика. Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно

вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки.

Каждая команда получает карточки для коллективной работы: в какой определенной последовательности необходимо выполнять упражнения утренней гимнастики?. Основные требования к организации и проведению утренней гимнастики в младшей и средней группе? Основные требования к организации и проведению утренней гимнастики в старших и подготовительных группах? Затем листы с проверочной работой и общие методические требования.

## Слайд № 2, 3, 4, 5.

| Основные требования к организации и проведению утренней гимнастики в младшей и средней группе                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 2-я младшая                                                                                                                                                                                                                          |                      | Средняя                                                                                                                                                                                                                   |                      |
| первая половина года                                                                                                                                                                                                                 | вторая половина года | первая половина года                                                                                                                                                                                                      | вторая половина года |
| Игра                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| 20-30 секунд                                                                                                                                                                                                                         | 40 секунд            | 30-40 секунд                                                                                                                                                                                                              | 50-60 секунд         |
| Построения                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| В круг                                                                                                                                                                                                                               | В круг               | В круг                                                                                                                                                                                                                    | 2 колонны            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                    | 4                    | 4-5                                                                                                                                                                                                                       | 4-5                  |
| Повторение упражнения                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| 4-5                                                                                                                                                                                                                                  | 4-5                  | 5-6                                                                                                                                                                                                                       | 5-6                  |
| Выполняются упражнения                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>для укрепления мышц плечевого пояса и рук (типа потягивая и дыгательных), <ul style="list-style-type: none"> <li>ног,</li> <li>спины,</li> <li>живота и всего туловища</li> </ul> </li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>в ходьбе, беге, подскоком на месте, для укрепления мышц плечевого пояса и рук, <ul style="list-style-type: none"> <li>ног,</li> <li>живота,</li> <li>спины.</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| Пособия                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| упражнения с флажками, погремушками, кубиками                                                                                                                                                                                        |                      | с флажками, кубиками, ленточками, обручами малого размера, палками, крутовой веревкой.                                                                                                                                    |                      |

| Особенности использования терминологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имитационный характер упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Полноценная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Проводятся в игровой форме. Показ упражнения педагог сопровождается пояснениями, обращает внимание детей на главное звено и направление движения: «Выгнули руки вперед – показали ладошки», «подняли руки вверх, потянулись к солнышку», «Идем как лошадки», «Прыгем как зайки», «Поставили ноги врозь, руки на пояс, как часики тикают так-так». | Повышение сочетается с наглядностью. Упражнения носят имитационный характер: «Руки на пояс, с высоким подниманием бедра, как лошадки идут» Техника упражнения предварительно не объясняется. Педагог сразу выполняет действие и проговаривает направление движения: «Руки вперед, в стороны, вверх, опустили», «Ноги врозь, руки на пояс, как часики тикают так-так», «Ноги широко поставили. Взяли топоры в руки и...Ух!», «Сели, руки назад поставили. Ноги вместе, ноги врозь. Ноги вместе, ноги врозь...». |
| Полноценная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Выполняются упражнения: «Примите исходное положение», «Выполняйте упражнение, как я», «Закончить упражнение».                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Требования к выполнению упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Проговаривая исходное положение, педагог следит, чтобы ребенок по возможности занял одновременно в общем, для всех темпе, необходимое исходное положение. Добиваясь во время выполнения упражнений педагог следит за тем, чтобы оно выполнялось положению корпуса во время выполнения указанным способом (наклониться вперед, не упражнения).     | Постепенно приучать детей действовать самостоятельно. Во время выполнения упражнений педагог более настойчиво приучает детей к правильному выполнению упражнения, как я, «Закончить упражнение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

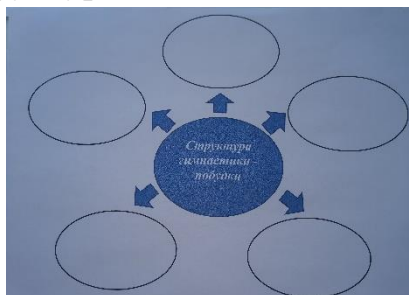
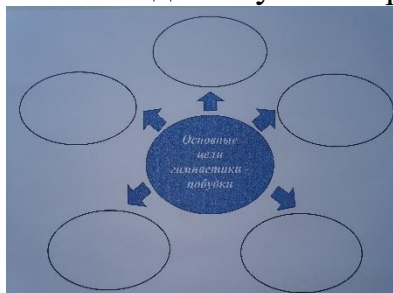
  

| Особенности использования терминологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| команды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | команды                                                                                                                                                                                                                                                                           | команды | команды |
| Требования к выполнению упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |
| Педагог добивается точности выполнения, четкого соблюдения направлений движений, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения. Качество выполнения ОРУ (общее-развивающие упражнения) достаточно высоким. Повторение упражнения сочетается с наглядностью, лишь в первые дни освоения комплекса. К показу воспитатель широко привлекает детей, хорошо владеющих данными движениями. | Детей приучают проявлять высокую самостоятельность в выполнении упражнений. От ребенка 7 года следует требовать хорошего качества движений, он должен занимать четкие исходные и промежуточные положения, сохранять заданные позы, совершать движения с определенным напряжением. |         |         |
| Команды имеют большое значение для организации детей. Так как они дают сигнал к началу и окончанию упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |
| В старших и подготовительных группах перед выполнением упражнения дается команда «Исходное положение ПРИНЯТЬ!». В исходном положении подается команда: «Со мной упражнение начн НАЙ!». Последнее слово команды произносится с небольшой паузой: «начн-най (дополнительный сигнал к началу выполнения упражнения)».                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |
| Если необходимо прервать выполнение, подается команда: «ОТСТАВЬТЕ!». Заканчивают упражнения по команде «СТОЙ!» или «Закончили». Данные команды подаются вместо последнего счета: «и...и раз, два, три, закончили». «На месте стой: раз, два».                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |

Предусмотренные планированием, игры должны проводятся на утренних и вечерних прогулках в соответствии со временем года, в совместной деятельности взрослого с детьми, которые способствуют не только развитию игровых навыков ребенка, но и служат формированию здоровья детей. Кроме подвижных игр, широко используем разнообразные упражнения в основных видах движений: бег, ходьба, прыжки, метание, бросание и ловля, упражнения на полосе препятствий.

Одним из важных факторов, которые способствуют укреплению здоровья детей является дневной сон. Гимнастика после дневного сна – один из методов сохранения здоровья. **Слайд № 6.**

- 1 команда получает карточку – Основные цели гимнастики – пробудки;
- 2 команда получает карточку – Структура гимнастики – пробудки.



Проверка **Слайд № 7. 8.**

Продолжительность и алгоритм гимнастики пробуждения **Слайд № 9. 10.**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад «Чебурашка» с 10-20 декабря 2018 года был проведен оперативный контроль в ДОУ. Целью проверки являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса; изучение приемов и подходов в проведении утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; обеспечение детям плавного перехода от сна к бодрствованию; профилактика плоскостопия.

Аналитическая справка по результатам оперативного контроля: «Утренняя гимнастика. Гимнастика после пробуждения дневного сна, закаливающие процедуры».

В ДОУ проводятся закаливающие процедуры, предусмотренные планированием в строгом соответствии с возрастом ребенка и временем года, в которое они проводятся. Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того чтобы прогулка давала эффект, нужно менять последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Более подробно выступит воспитатель Андреева О.В. с докладом «Организация и проведение зимних игр на участке» (заслушиваем доклад).

Проводимые на свежем воздухе физические упражнения способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды.

Переходим к представлению опыта работы по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников в рамках реализации ФГОС (все педагоги).

Ещё одно из основных направлений по созданию здоровьесберегающей развивающей среды это взаимодействие с родителями, понимание и поддерживание начинаний детского сада дома. У нас регулярно проводятся: показ занятий для родителей, совместные работы, презентации этих работ,

привлечение родителей к организации и участию в спортивных праздниках и развлечениях.

Свое выступление хочу закончить словами-обращением Жан-Жака Руссо ко всем педагогам: «Прежде чем сделать ребенка умным, сделай его здоровым и крепким».

Подведение итогов педагогического совета:

1. Признать работу по физической активности в целом удовлетворительной.
2. Воспитателям систематизировать гимнастику после дневного сна.
3. Актуализировать методику проведения утренней гимнастики и гимнастику в кровати после дневного сна.
4. Пополнять картотеку игр по физической активности детей.
5. Систематизировать подвижные игры и упражнения на свежем воздухе.
6. При сдаче письменной отчетности, обращать внимание на оформление титульного листа.

